

# Livret du catéchiste

Un livret pour guider les catéchistes dans la  
réflexion de la formation.



## Voyage

## au coeur du cerveau



# Introduction



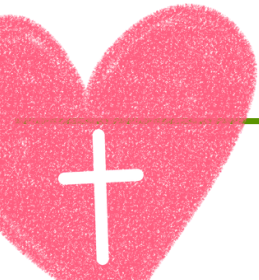
Bienvenue dans ce livret du catéchiste, conçu comme une boussole pour vous accompagner tout au long de ce parcours de formation.

Tel un carnet de voyage, il vient en complément et en support de la vidéo de formation. En effet, tout au long de la formation, vous serez invités à faire des escales et à tracer votre propre itinéraire. Il vous offre un espace personnel de réflexion, d'appropriation des contenus et de mise en pratique.



Ce temps de formation est une halte précieuse sur votre route de catéchiste. Que ce livret soit le compagnon de voyage qui vous aide à avancer avec confiance et enthousiasme !

🙏 Bon voyage au service de la catéchèse ! 🚢🌟





# Préparons-nous Mes défis de catéchiste 5min

Avant ce commencer le temps de formation, répondez à cette question:

Quels défis rencontrez-vous actuellement dans vos séances de KT en terme d'attention et de concentration des enfants ?

(Écrire vos observations)





10 MIN

# Préparons-nous

## Quel(le) catéchiste suis-je?

Pour chaque affirmation, choisissez la réponse qui vous décrit le mieux en tant que catéchiste.



### 1. Lors de la préparation d'une séance de catéchèse, ma priorité est de :

- A. Suivre un plan bien structuré avec contenus précis en lien avec le thème et des activités minutieusement choisies.
- B. Choisir des ressources variées et adaptées pour approfondir le message chrétien à travers des activités pratiques, des démarches spirituelles ou des discussions.
- C. En fonction du thème du jour, laisser place à l'improvisation en fonction de l'énergie du groupe, de l'avancée des échanges, de l'actualité et des besoins spirituels du moment.
- D. Créer un environnement accueillant, puis laisser les jeunes participer activement à la construction du contenu de la séance avec un échange de questions/réponses.

### 2. Quand je prépare une activité de groupe pour une séance, je m'assure que :

- A. L'activité permet à chaque jeune de s'exprimer et de participer selon ses intérêts, ses connaissances et ses talents.
- B. L'activité est suffisamment flexible pour s'adapter aux réactions des jeunes.
- C. L'activité correspond exactement au contenu fixé pour la séance.
- D. L'activité met l'accent sur la réflexion et l'intériorité, en intégrant des moments de silence ou de prière.

### 3. Lors de l'introduction d'une nouvelle thématique, je commence en général par :

- A. Demander aux jeunes ce qu'ils en savent sur le thème.
- B. Expliquer le sujet de manière claire et structurée, en faisant appel à des exemples et adaptés.
- C. Raconter une histoire, regarder une vidéo ou une parabole pour susciter la curiosité et capter l'attention.
- D. Poser une question qui invite à la réflexion personnelle et spirituelle ou partir d'un témoignage de chrétien.

### 4. Dans le déroulement de la séance, ce qui est prioritaire pour moi :

- A. Des connaissances précises à transmettre aux enfants ou au jeune.
- B. Des moments pour que les enfants discutent et disent ce qu'ils connaissent.
- C. Beaucoup de place à la spontanéité, aux questions et réactions des jeunes pour adapter la séance au fur et à mesure.
- D. Du temps pour des moments de prière, de réflexion personnelle ou de partage spirituel.



## **5. Lorsque je prépare une séance, je veille avant tout à :**

- A. Prévoir du contenu et adapter la quantité d'informations en fonction de l'attention et de l'engagement des jeunes sur le moment.
- B. Structurer un contenu riche et bien organisé pour transmettre un maximum de connaissances de manière claire et progressive.
- C. Favoriser l'expérience et la réflexion personnelle, en transmettant moins de notions, mais en approfondissant leur sens spirituel.
- D. Donner des repères essentiels tout en laissant de la place aux échanges et aux questions des jeunes.

## **6. En termes d'évaluation, je préfère :**

- A. Vérifier si les objectifs et les connaissances sont maîtrisées par les jeunes, souvent par un quiz, des questions à l'oral ou une activité d'application.
- B. Inviter les jeunes à partager leurs réflexions personnelles ou à poser des questions.
- C. Obtenir des retours informels des jeunes sur ce qu'ils ont ressenti ou appris.
- D. Offrir un moment de silence ou de prière pour permettre à chacun d'assimiler le message spirituel de la séance.

## **7. Concernant l'intégration de la dimension spirituelle, ce que je fais le plus souvent :**

- A. Je mets l'accent sur la réflexion théologique et biblique à travers des discussions sur des passages bibliques, des exercices spirituels et des échanges au sein du groupe en lien avec le thème du jour.
- B. Je veille à ce que la dimension spirituelle soit vécue dès que possible et si besoin, en étant réactive aux besoins du groupe.
- C. J'intègre un moment de prière au début et à la fin, cela permet de m'assurer que les connaissances sur Jésus soient également bien présentes.
- D. Je crée un climat spirituel au début du KT, en engageant les enfants à dire des prières spontanées et à participer à des chants mimés par exemple.

## **8. Si un jeune ne participe pas activement à la séance, je :**

- A. L'invite, à part, à réfléchir personnellement sur ce qui l'empêche de s'engager et lui offre un temps pour prier ou méditer seul.
- B. Lui donne, en douceur, la possibilité de participer à sa manière. Je propose plusieurs manières de participer.
- C. Cherche à comprendre pourquoi il est réticent, j'échange avec lui à la fin de la séance pour voir comment adapter les activités à ses besoins.
- D. L'invite à participer en lui rappelant l'importance de l'activité et ce qu'il rate en ne participant pas.



**9. Dans ma relation avec le groupe que j'accompagne, je me sens plus à l'aise lorsque :**

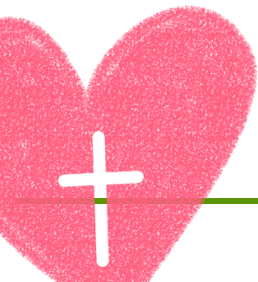
- A. Je privilégie l'accompagnement personnel, en offrant à chaque jeune/enfant des moments d'écoute et d'accompagnement spirituel adaptés à son cheminement.
- B. Je guide le groupe entier de manière structurée et cohérente, en m'assurant qu'il avance bien avec des questions.
- C. Je constitue des activités en sous-groupe pour prendre le temps d'observer chacun. Je peux ainsi adapter mon discours et mes activités selon les réactions des jeunes.
- D. J'anime des échanges dynamiques en grand groupe ou petits ateliers où chacun, en fonction du thème, peut interagir librement et enrichir le groupe par ses idées.

**10. Lorsque je prépare mes séances de catéchèse, je préfère :**

- A. Modifier régulièrement les activités que je propose, quitte à improviser si nécessaire.
- B. Utiliser le même type d'activités que j'ai l'habitude de faire et que les enfants connaissent.
- C. Garder une trame générale et varier quelques activités en fonction des jeunes présents et de leur dynamique.
- D. Proposer des activités qui évoluent selon la maturité spirituelle des jeunes, même si cela signifie parfois changer complètement l'approche.

**11. Pendant mes séances, le mouvement des enfants et des adolescents est :**

- A. Essentiel, car le mouvement fait partie de l'expérience spirituelle et de la découverte.
- B. Cela dépend, parce que j'adapte ma séance en fonction de leur besoin de bouger et je leur laisse une certaine liberté de déplacement.
- C. Modéré, avec des moments de déplacements intégrés dans des activités pour maintenir leur engagement.
- D. Il se déplace rarement, car je privilégie un cadre structuré où l'attention est focalisée sur l'écoute et la réflexion.



**Fin du test**



**9. Dans ma relation avec le groupe que j'accompagne, je me sens plus à l'aise lorsque :**

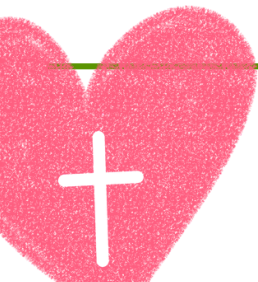
- A. Je privilégie l'accompagnement personnel, en offrant à chaque jeune/enfant des moments d'écoute et d'accompagnement spirituel adaptés à son cheminement.
- B. Je guide le groupe entier de manière structurée et cohérente, en m'assurant qu'il avance bien avec des questions.
- C. Je constitue des activités en sous-groupe pour prendre le temps d'observer chacun. Je peux ainsi adapter mon discours et mes activités selon les réactions des jeunes.
- D. J'anime des échanges dynamiques en grand groupe ou petits ateliers où chacun, en fonction du thème, peut interagir librement et enrichir le groupe par ses idées.

**10. Lorsque je prépare mes séances de catéchèse, je préfère :**

- A. Modifier régulièrement les activités que je propose, quitte à improviser si nécessaire.
- B. Utiliser le même type d'activités que j'ai l'habitude de faire et que les enfants connaissent.
- C. Garder une trame générale et varier quelques activités en fonction des jeunes présents et de leur dynamique.
- D. Proposer des activités qui évoluent selon la maturité spirituelle des jeunes, même si cela signifie parfois changer complètement l'approche.

**11. Pendant mes séances, le mouvement des enfants et des adolescents est :**

- A. Essentiel, car le mouvement fait partie de l'expérience spirituelle et de la découverte.
- B. Cela dépend, parce que j'adapte ma séance en fonction de leur besoin de bouger et je leur laisse une certaine liberté de déplacement.
- C. Modéré, avec des moments de déplacements intégrés dans des activités pour maintenir leur engagement.
- D. Il se déplace rarement, car je privilégie un cadre structuré où l'attention est focalisée sur l'écoute et la réflexion.



**Fin du test**



**9. Dans ma relation avec le groupe que j'accompagne, je me sens plus à l'aise lorsque :**

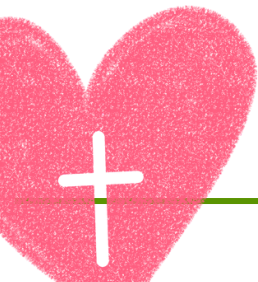
- A. Je privilégie l'accompagnement personnel, en offrant à chaque jeune/enfant des moments d'écoute et d'accompagnement spirituel adaptés à son cheminement.
- B. Je guide le groupe entier de manière structurée et cohérente, en m'assurant qu'il avance bien avec des questions.
- C. Je constitue des activités en sous-groupe pour prendre le temps d'observer chacun. Je peux ainsi adapter mon discours et mes activités selon les réactions des jeunes.
- D. J'anime des échanges dynamiques en grand groupe ou petits ateliers où chacun, en fonction du thème, peut interagir librement et enrichir le groupe par ses idées.

**10. Lorsque je prépare mes séances de catéchèse, je préfère :**

- A. Modifier régulièrement les activités que je propose, quitte à improviser si nécessaire.
- B. Utiliser le même type d'activités que j'ai l'habitude de faire et que les enfants connaissent.
- C. Garder une trame générale et varier quelques activités en fonction des jeunes présents et de leur dynamique.
- D. Proposer des activités qui évoluent selon la maturité spirituelle des jeunes, même si cela signifie parfois changer complètement l'approche.

**11. Pendant mes séances, le mouvement des enfants et des adolescents est :**

- A. Essentiel, car le mouvement fait partie de l'expérience spirituelle et de la découverte.
- B. Cela dépend, parce que j'adapte ma séance en fonction de leur besoin de bouger et je leur laisse une certaine liberté de déplacement.
- C. Modéré, avec des moments de déplacements intégrés dans des activités pour maintenir leur engagement.
- D. Il se déplace rarement, car je privilégie un cadre structuré où l'attention est focalisée sur l'écoute et la réflexion.



**Fin du test**



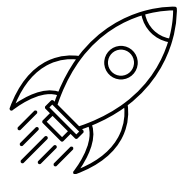
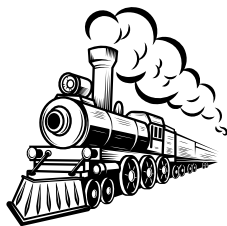


# Quel(le) catéchiste suis-je?

Entoure tes réponses au test dans le tableau qui suit. Compte le total de lettres entourées dans chaque colonne.

	Le train	La jeep	Le minibus	La fusée
1.	A	C	D	B
2.	C	B	A	D
3.	B	A	C	D
4.	A	C	B	D
5.	B	A	D	C
6.	A	C	B	D
7.	C	B	D	A
8.	D	C	B	A
9.	B	C	D	A
10.	B	A	C	D
11.	D	B	C	A
<b>TOTAL DE LETTRES ENTOUREES</b>				

Lors de cette escale êtes : train? Jeep? Minibus? ou fusée?



L'interprétation vous est donnée dans la suite de la vidéo...

JESUS  
T'❤️



Jésus t'aime



# L'attention (5 min)

## Activité 1

Reliez chaque tranches d'âge aux besoins spécifiques qui lui correspondent.

A. 3-6 ans  
(Eveil à la foi)



- Découvrir la Nativité par un puzzle
- *Proposer un défi chronométré de remise en ordre des livres de la bible*

B. 7-12ans  
(catéchisme)



- *Capacité d'attention de 5 à 10 minutes seulement*
- *Recherche du sens et pensée plus critique*
- *Apprécie les débats et les discussions philosophiques*
- *A besoin d'un cadre structuré et d'activités interactives*
- *Proposer un film de 30 minutes sur la vie de Padre Pio avec des consignes.*

C. 12-15 ans  
(cheminement)



- *Sensible à la reconnaissance et aux encouragements*
- *Apprend mieux en répétant et en reliant à des expériences concrètes*
- *Apprécie les activités impliquant du mouvement et des objets physiques*
- *Cherche à confronter ses opinions et à affirmer son identité*
- *Les longues explications abstraites le perdent rapidement*





# La mémoire (2 min)

## Activité 2

Écrivez les 10 mots de la liste





# La mémoire

## Activité 3

Cochez la ou les bonnes réponses pour chaque question.

**1. À partir de 7 ans, les enfants mémorisent mieux quand...**

- On leur demande d'écouter passivement un enseignement.
- On relie l'information à une expérience concrète de leur quotidien.
- Ils peuvent interagir et manipuler des supports visuels.
- On répète les informations sans leur donner de sens.

**2. Pourquoi les adolescents ont-ils besoin d'échanges et de discussions pour apprendre ?**

- Parce qu'ils cherchent à confronter leurs idées et à donner du sens.
- Parce qu'ils ont du mal à se concentrer sur des cours magistraux.
- Parce qu'ils n'ont pas encore la capacité de mémoriser seuls.
- Parce qu'ils aiment simplement parler plus que les autres âges.

**3. Quelles sont les principales caractéristiques de la mémoire des jeunes enfants (3-6 ans) ?**

- Elle est surtout sensorielle et émotionnelle.
- Elle est déjà bien structurée comme celle des adultes.
- Ils retiennent mieux avec des gestes et des images.
- Ils peuvent apprendre des concepts abstraits sans support visuel.



# Les émotions

## Activité 4



Dans chaque série ci-dessous, un des éléments ne correspond pas aux autres. Trouvez l'intrus et expliquez pourquoi.

- ◆ Un enfant qui se sent compris par ses pairs
- ◆ Un enfant qui se sent jugé par les autres
- ◆ Un enfant qui se sent encouragé par l'animateur
- ◆ Un enfant qui se sent en sécurité dans le groupe

L'intrus : \_\_\_\_\_

- ◆ Reconnaître ses émotions
- ◆ Ignorer ses émotions
- ◆ Exprimer ses émotions
- ◆ Comprendre les émotions des autres

L'intrus : \_\_\_\_\_

- ◆ Encouragements
- ◆ Valorisation
- ◆ Humiliation
- ◆ Bienveillance

L'intrus: \_\_\_\_\_

- ◆ Sécurité
- ◆ Confiance
- ◆ Stress
- ◆ Motivation

L'intrus : \_\_\_\_\_



# Plan d'action personnel

Synthèse et engagement personnel

🎯 Mon plan d'action personnel

Une chose que je vais appliquer dès ma prochaine séance : ...

Une méthode que je vais tester pour capter l'attention ou favoriser la mémoire : ...

(Écrivez votre engagement)

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for writing the personal action plan.

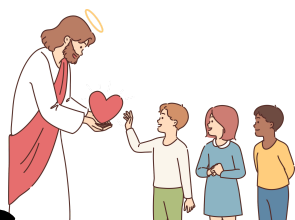
Jésus t'aime



# Plan d'action personnel



Jésus t'aime



# Prière des catéchistes

**SEMEUR DE FOI**

**Seigneur,**

**Tu nous as confié la mission d'accompagner les enfants et les jeunes sur le chemin de la foi.**

**Donne-nous un cœur attentif pour comprendre leurs besoins,**

**Une parole bienveillante pour les guider avec douceur,**

**Et une pédagogie éclairée pour leur transmettre Ton amour avec sagesse.**

**Aide-nous à rester toujours à ton écoute,**

**À semer en eux des graines de foi,**

**À adapter nos enseignements pour toucher leur cœur,**

**Et à faire grandir leur relation avec Toi dans la joie et l'espérance.**

**Que Ton Esprit Saint nous inspire et nous accompagne**

**Dans cette belle mission d'annonce de l'Évangile.**

**Amen.**

Laissez les enfants venir à moi, ne les empêchez pas, car le royaume de Dieu est à ceux qui leur ressemblent. Amen, je vous le dis : celui qui n'accueille pas le royaume de Dieu à la manière d'un enfant n'y entrera pas. »

**Évangile selon St Marc, chapitre 10, versets 13 à 16**